

INDEKS 1072



EZGU FIKR, EZGU SO'Z, EZGU AMAL!

ILM SARCHASHMALARI

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETINING
ILMIY-NAZARIY, METODIK JURNALI



ISSN 2010-6246



9772010624002

2022-6

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS
TA‘LIM VAZIRLIGI**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

ILM SARCHASHMALARI

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining FILOLOGIYA, FALSAFA, FIZIKA-MATEMATIKA hamda PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrdir.

6.2022

**научно-теоретический методический журнал
Издаётся с 2001 года**

Urganch – 2022

“ILM SARCHASHMALARI” ilmiy-nazariy, metodik jurnal

Bosh muharrir, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent **YO'LDOSHEV Ro'zimboy**

TAHRIR HAY'ATI:

ABDULLAYEV Bahrom, fizika-matematika fanlari doktori (UrDU),
ABDULLAYEV Ikrom, biologiya fanlari doktori, professor (Xorazm Ma'mun akademiyasi),
ABDULLAYEV Ilyos, iqtisod fanlari doktori, professor (UrDU),
ABDULLAYEV Ravshanbek, tibbiyot fanlari doktori, professor (TATU UF),
ABDULLAYEV O'tkir, tarix fanlari doktori (UrDU),
ALEUOV Userbay, pedagogika fanlari doktori, professor (Nukus davlat Pedagogika instituti),
BERDIMUROTOVA Alima, falsafa fanlari doktori, professor (QDU),
DAVLETOV Sanjarbek, tarix fanlari doktori (UrDU),
DO'SCHONOV Tangribergan, iqtisod fanlari doktori, professor (UrDU),
HAJIYEVA Maqsuda, falsafa fanlari doktori, professor (UrDU),
IBRAGIMOV Zafar, fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent (PhD, UrDU),
IBRAGIMOV Zair, fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD, AQSH),
IMOMQULOV Sevdior, fizika-matematika fanlari doktori (UrDU),
JUMANIYAZOV Maqsud, texnika fanlari doktori, professor (UrDU),
JUMANIYOZOV Otaboy, filologiya fanlari nomzodi, professor (UrDU),
KALANDAROV Aybek, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD, mas'ul kotib, UrDU),
KAVALYAUSKAS Vidas, gumanitar fanlar doktori, professor (Litva universiteti),
NAVRUZOV Qurolboy, fizika-matematika fanlari doktori, professor (UrDU),
OLLAMOV Yarash, yuridik fanlari nomzodi, dotsent (O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Xorazm viloyatidagi Xalq qabulxonasi bosh mutaxassisi),
OTAMURODOV Sa'dulla, falsafa fanlari doktori, professor (Toshkent, Kimyo-texnologiya instituti),
PRIMOV Azamat, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent (UrDU),
QUTLIYEV Uchqun, fizika-matematika fanlari doktori, professor (UrDU),
RO'ZIYEV Erkinboy, pedagogika fanlari doktori, professor (UrDU),
SADULLAYEV Azimboy, fizika-matematika fanlari doktori, akademik (O'zMU),
SADULLAYEVA Nilufar Azimovna, filologiya fanlari doktori (O'zMU),
SAGDULLAYEV Anatoliy, tarix fanlari doktori, akademik (O'zMU),
SALAYEV San'atbek, iqtisod fanlari doktori, professor (Xorazm viloyati hokimligi),
SALAYEVA Muxabbat, pedagogika fanlari doktori (UrDU),
SATIPOV G'oipnazar, qishloq xo'jalik fanlari doktori, professor (UrDU),
XODJANIYOZOV Sardor, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent (bosh muharrir o'rinbosari, (UrDU),
YOQUBOV Jamoliddin, filologiya fanlari doktori, professor (O'zDJTU),
O'ROZBOYEV Abdulla, filologiya fanlari doktori (UrDU),
O'ROZBOYEV G'ayrat, fizika-matematika fanlari doktori (UrDU),
G'AYIPOV Dilshod, filologiya fanlari doktori, dotsent (UrDU).

**JURNAL 2001-YILDAN CHIQA BOSHLAGAN•JURNAL
OYDA BIR MARTA NASHR QILINADI•2022 6(180)**

MUASSIS: Urganch davlat universiteti•Jurnal O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligida 2020-yil 11-noyabrda ro'yxatdan o'tgan•**GUVOHNOMA № 1131.**

7. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari. Ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan (AKT) foydalanish zamonaviy ta'limning dolzarb muammosi hisoblanadi.

Bugungi kunda har bir o'qituvchi axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanib, dars tayyorlashi va o'tkazishi zarur. Bunday dars ko'rgazmali, rang-barang, informatsion, interfaol bo'lib, o'qituvchi va talabaning vaqtini tejaydi, talabaga jadal sur'atda ishlashga imkon bersa, o'qituvchiga o'quv natijalarini o'z vaqtida kuzatib borish va baholash imkoniyatini yaratadi.

Hayot faoliyati xavfsizligi darslarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning afzalliklari:

- o'qitish sifatini oshiradi;

- o'quvchilarning yangi axborot muhitida samarali ishlashga tayyorligi va qobiliyatini oshiradi.

Hayot faoliyati xavfsizligi fanining jabrlanganlarga birinchi yordam ko'rsatish bo'limini o'qitishda *Keys stadi va vaziyatli masala* texnologiyalaridan foydalanish juda muhim ahamiyatga ega.

Keys stadi ta'lim texnologiyasi – bu harakat bilan o'rganish, natijada kasbiy bilim, ko'nikma, qobiliyatlarining ijodiy mahorati va fikrlash qobiliyatini rivojlantirish.

Talabalarga ma'lum bir shikastning mavjudligi yoki biror-bir jarohat olgan vaziyat haqida ma'lumotlarni o'z ichiga olgan holatlar beriladi. Shundan so'ng, talabalar o'z bilimlaridan foydalanib, bajariishi zarur bo'lgan vazifalarni aniqlaydi va chora-tadbirlar to'plamini belgilaydi.

Nima uchun biz ta'lim jarayonida innovatsion o'qitish usullaridan foydalanishga ehtiyoj sezamiz?

Birinchiidan, hozirgi zamon yangilik va yangiliklar zamonidir. Chunki biz har kuni, har soatda yangi bilim, yangi g'oyalar bilan duch kelamiz. Shunday ekan, ta'lim jarayoni ham, o'qitish usullari ham o'z-o'zidan shunga mos kelishi kerak.

Ikkinchiidan, innovatsion o'qitish usullariga odatlanish, mashg'ulotlar davomida ulardan doimiy va o'z o'rnida foydalanish, talabalarda yangiliklarga nisbatan ochiq fikrlash imkonini beradi.

Uchinchiidan, innovatsion o'qitish usullari bugungi kunda eng zamonaviy faol o'qitish usullari hisoblanib, pedagogik ta'lim jarayonida ularning ustunligi tasdiqlangan.

Mutaxassislarning fikr bildirishicha, innovatsion o'qitish usullaridan foydalanilgan holda olib borilgan mashg'ulotlarda talaba o'zlashtirishi zarur bo'lgan ma'lumotlarni xotirasida o'qiganlarining 10%ni, eshitganlarining 20%ni, ko'rganlarining 30%ni, eshitganlari va ko'rganlarining 50%ni, shu bilan birga, axborotni faol idrok etish bilan 80%ni, o'zlari aytib va amalda bajargan holda 90%ni saqlab qoladi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, o'z o'rnida foydalanilsa, har qanday pedagog faoliyatida ijobiy natija beradi. Yuqorida sanab o'tilgan ta'lim texnologiyalarining elementlari O'zbekiston davlat Jahon tillari universiteti talabalari bilan olib borilgan o'quv jarayoni samaradorligini, talabalarining xabardorligi va tayyorgarligi darajasini oshirishga va o'rganishni individuallashtirishga imkon berdi. Ular talabalarni o'quv jarayoniga jalb qilishga, Hayot faoliyati xavfsizligi faniga bo'lgan qiziqishlarini oshirishga, kundalik hayotlarida yuz berishi mumkin bo'lgan baxtsiz hodisalarda va favqulodda vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qilishga, o'z-o'ziga va o'zaro yordam ko'rsatishni amalga oshirishga xizmat qiladi.

Boyxanov Shuxratjon Mashrapovich (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat Pedagogika universiteti doktoranti; e-mail: bshuhratjon@inbox.ru)

BOSQICHLI TABAQALASHTIRILGAN MAQOL MASHQLARINING TALABALAR PAREMIOLOGIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDAGI SAMARADORLIGI

Annotatsiya. Ushbu maqolada bosqichli tabaqalashtirilgan maqol mashqlarining talabalar paremiologik kompetensiyasini rivojlantirishdagi samaradorligi o'rganildi. Talabalarga paremiyalarni o'rgatish uchun "All roads lead to Rome" usuli ishlab chiqildi. Bu usulning afzalliklari hamda paremiyalarni o'rganishga xalaqit beradigan omillar sanab o'tildi.

Аннотация. В данной статье исследована эффективность многоэтапного упражнения в развитии паремнологической компетенции студентов. Для проведения исследования разработан новый метод. Описываются преимущества и перечислены факторы, препятствующие успешной реализации данного метода.

Annotation. The article is dedicated to the effectiveness of a multi-stage differentiated proverbial activity in developing students' paremiological competence. A new method was designed to conduct this research. The advantages and the factors that hinder the successful implementation of this method were stated.

Kalit soʻzlar: kommunikativ kompetensiya, interaktiv, maqol, mustaqil taʼlim.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, интерактивный, пословица, самостоятельное обучение.

Key words: communicative competence, interactive, proverb, independent learning.

Kirish. Maʼlumki, 21-asr yangi texnika va texnologiyalar asri boʻlib, ushbu texnika va texnologiyalardan turli sohalarida qulaylik yaratish va katta samaradorlikka erishish uchun foydalanilmoqda. Xususan, xorijiy tillar, yana ham aniqroq qilib aytganda, ingliz tilini oʻqitishda auditoriyaning oʻziga xos jihatlari hisobga olgan holda, anʼanaviy, noanʼanaviy yoki har ikkalasini uygʻun qoʻllab oʻqitilmoqda.

Ushbu maqolada shaxsga yoʻnaltirilgan taʼlim turlaridan biri boʻlgan tabaqalashtirilgan taʼlimning talabalar paremiologik kompetensiyasini rivojlantirishdagi samaradorligini tadqiq etiladi. “Bosqichli tabaqalashtirilgan maqol mashqlarining talabalar paremiologik kompetensiyasini rivojlantirishdagi samaradorligi” deb nomlangan maqola 2020-yilda yozilgan maqolamizning mantiqiy davomidir. Ularning farqi shundaki, avvalgi maqolada qiyinlik darajasi turli boʻlgan maqollarni oʻqitishda Foyer modelining samaradorligini mashqlar orqali koʻrsatib oʻtganmiz.¹ Mazkur maqolada esa “All roads lead to Rome” yangi metodini ishlab chiqdik. Shu metod asosida namuna yaratdik va uning afzalliklarini bayon etdik hamda ushbu metodni muvaffaqiyatli amalga oshirishga xalaqit beradigan baʼzi omillarni aytib oʻtdik.

Nazariy asos. AQSHlik olim C.A.Tomlinson tabaqalashtirilgan taʼlimni til oʻrganuvchilarning turli jihatlari (yoshi, bilim darajasi va qiziqishi) eʼtiborga olgan holda oʻqitish deb taʼriflagan. Tomlinsonning fikricha, oʻqituvchi darsdan koʻzlangan natijaga erishish uchun talabalarni baʼzan yakka, baʼzan esa juft ishlatishi kerak. Tadqiqotchi taʼlimda tabaqilashtirishning toʻrt jihatiga alohida toʻxtalib oʻtadi, jumladan: 1) mazmun – talaba nimani qanday oʻrganadi; 2) jarayon – mazmunni egallash uchun moʻljallangan mashqlar; 3) natija – til oʻrganuvchi mazmunni oʻzlashtirganligi; 4) taʼlim olish muhiti–sinfxonaning zarur moddiy-texnik baza bilan taʼminlanganligi.²

Adabiyotlar tahlili. Gluxova Olga (2020) fonetik kompetensiyani rivojlantirish uchun maqol va matallarni darsning turli bosqichlarida qoʻllash mumkinligini aytib oʻtgan. Ammo u bunday mashqning faqat fonetikaga oid tushunchalarini rivojlantirishdagi ahamiyatini koʻrsatib oʻtish bilan cheklangan.

Umidaxon Boltaboyeva va b. (2020) bir-biriga tallaffuz jihatdan yaqin boʻlgan (s-sh), (l-r), (s-z), (ch-j) kabi undoshlarni talaffuz qilishdagi qiyinchiliklarni bartaraf etishda tez aytish va maqollar qulay vosita ekanligini aytib oʻtgan.³

Réka Benczes (2019) binomiyalar (“and” yoki “or” bogʻlovchili ikki qismdan iborat ibora, maqol: *sink or swim*), idiomalar, maqollar va shiorlarda alliteratsiyaning mavjudligi ularni maqol mazmunini yaxshi bilib olish, yangi tuzilmalarni oʻzlashtirish va maqol haqida tasavvurga ega boʻlish kabi maqsadlarda qoʻllash mumkinligini oʻz maqolasida qayd etgan.⁴

Vladimir Arakinning Ingliz tili amaliy kursi darsligida maqollar 11 fonetik mashq tarkibida misol sifatida qoʻllangan.

Natija. “All roads lead to Rome” (Barcha yoʻllar Rimga olib boradi”) maqoliga metod sifatida taʼrif. Ushbu maqol har qanday usulni qoʻllashingizdan qatiʼy nazar, bir xil natijaga erishasiz degan maʼnoni bildiradi. Bu metodda xilma-xil qiziqarli, interaktiv, tabaqalashtirilgan bosqichli til va nutq mashqlari boʻlib, ular talabalarning, avvallo, kommunikativ, oʻz navbatida, ularning paremiologik kompetensiyasini rivojlantirishga moʻljallangan. Shu bois ham mazkur maqolni ramziy tarzda metod deb atadik. Aslida, bu kabi til koʻnikmalarini bosqichli rivojlantirishga moʻljallangan mashqlar darsliklarda berilgan. V.Arakin muallifligidagi ingliz tili amaliy kursi darsligidagi maqollarga oid mashqlar. Lekin ularda metodik jihatdan qiziqarli, eʼtiborni tortadigan jihatlar kam. Yangi ishlab chiqqan metodimiz orqali aynan maqollarni qanday qiziqarli usul bilan oʻrgatish muammosini hal qilishni maqsad qilganmiz.

“All roads lead to Rome” metodi.

a) Write the proverb in order;

¹ Boykhanov S. (2020). Efficiency of differentiated instruction in developing students’ paremiological competence. Electronic journal of actual problems of modern science, education and training Vol. V.

² Tomlinson C.A. (2000). Differentiation of Instruction in the Elementary Grades.ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education Champaign IL.ERIC Digest. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED443572.pdf>

³ Boltaboeva U., Andunazarov Z., Tursunova G. (2020). Importance of tongue twisters and proverbs in overcoming speech defects. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. T. 12, № 2, p. 134.

⁴ Benczes R. (2019). The name of the game: Rhyme and alliteration in multi-word expressions Argumentum 15 (2019), p. 133, Debreceni Egyetemi Kiadó.

dish fish empty small are an better than;

b) Tell the proverb as a tongue twister;

c) Explain the grammatic structure of the proverb;

d) Write possible situations/fields where the proverb is used;

e) Write an email to your group mate using the proverb mentioned in a situation you wrote.

Namuna

a) Write the proverb in order.

Maqsad: ingliz tilida soʻz tartibini maqollar vositasida mashq qilish;

Vaqt: 2 daqiqa;

Bajarilishi: juft;

b) Tell the proverb as a tongue twister.

Maqsad: tallafuzni maqolni tez aytish orqali rivojlantirish;

Bajarilishi: individual;

Vaqt: 1 daqiqa;

c) Explain the grammatic structure of the proverb;

Maqsad: grammatikani maqol orqali rivojlantirish;

Bajarilishi: individual;

Vaqt: 2 daqiqa;

Masalan: Better are small fish than an empty dish. In this proverb we can hear pronunciation of words (small), see degree of comparison (better than), rhyming (fish and dish), and an article (an);

d) Write possible situations/fields where the proverb is used;

Maqsad: yozuv koʻnikmasini maqol orqali rivojlantirish;

Bajarilishi: individual;

Vaqt: 2 daqiqa;

Masalan: Better are small fish than an empty dish means it is no problem even though someone has achieved a few results in doing something. I think it can be used in business, sports, and education;

e) Write an email to your group mate using the proverb mentioned in a situation you wrote.

Maqsad: yozuv koʻnikmasini maqollar orqali rivojlantirish;

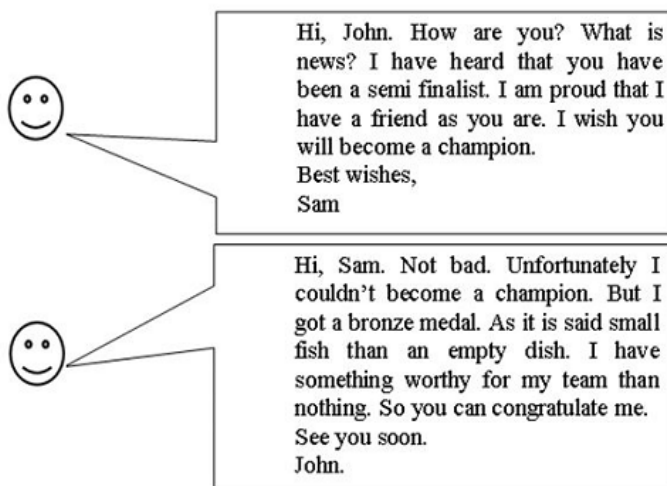
Bajarilishi: juft;

Vaqt: 8 daqiqa;

Masalan:

Muhokama.

“All roads lead to Rome” metodining afzalliklari va ushbu metodning muvaffaqiyatli amalga oshirilishiga taʼsir etuvchi omillar.



Ushbu metodning afzalliklari:

- innovativligi – istalgan maqolni metod orqali rivojlantirish imkoniyati;
- maqsadga yoʻnaltilganligi, masalan, yozuv koʻnikmasini rivojlantirishga yoʻnaltilganligi;

●shakllantiruvchi, rivojlantiruvchi va mustahkamlovchi mashqlarning bir metodning o'zida mavjudligi – grammatika, proverbial tez aytish va qisqa xat yozish;¹

●soddadan murakkabga tamoyili asosida tuzilganligi – gapni tartib bilan yozishdan toki matn tuzishgacha bo'lgan jarayon;

●interfaolliigi – talaba e-mail yozish orqali birga nutq ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'lishlari;

●kommunikativliigi – talabalarning ingiz tilida muloqot qilish uchun maqoldan amaliy maqsadda foydalanishlari;

●qiziqarliligi, masalan, maqolni tartib bilan yozing yoki maqolni tez aytish mashqini bajarib kabi mashqlar biroz muammoli va qiziqarli bo'lib, mazkur mashqlar keyingi bosqishdagi mashqlar uchun tayanch, tayyorlovchi, shakllantiruvchi vazifani bajarishi;

●erkin va tanqidiy fikrlashga mo'ljallanganligi (4-mashqga qarang);

●til o'rganuvchilarining mustaqil ta'lim olishlariga maqsad qilinganligi (5-mashqga qarang).

Ushbu metodning muvaffaqiyatli amalga oshirilishiga ta'sir etuvchi omillar:

●asosiy o'quv materiali sifatida kiritilmasa;

●interferension (ta'siriy – tilga aloqador) va tashkiliy qiyinchiliklar bo'lsa.

Xulosa. Ushbu maqolada bosqichli tabaqalashtirilgan mashqlarning talabalarning paremiologik kompetensiyasini rivojlantirishdagi samaradorligini o'rgandik. Tadqiqot olib borish uchun yangi metod, "All roads lead to Rome" metodini ishlab chiqdik. So'ngra mazkur metodning afzallik va ushbu metodni amalga oshirish uchun xalaqit beradigan omillarni sanab o'tdik. Quyida ushbu metodni tashkil etuvchi bosqichli tabaqalashtirilgan maqol mashqlarini keltiramiz.

a. Write the proverb in order; dish fish empty small are an better than;

b. Tell the proverb as a tongue twister;

c. Explain the grammatic structure of the proverb;

d. Write possible situations/fields where the proverb is used.

e. Write an email to your group mate using the proverb mentioned in a situation you wrote.

Yuqoridagi besh mashqdan iborat metoddagi topshiriqlar an'anaviy ko'rinishi mumkin. Boshqa tomondan esa ular alohida mashqda emas, bitta metod tarkibida bosqichma-bosqich interfaol va kommunikativ tarzda bajariladi. Bu esa uning o'ziga xosligidir. Yana shuni alohida ta'kidlab o'tish kerakki, talabalar "All roads lead to Rome" metodi vositasida ishlatilgan maqol, all roads lead to Rome maqolini takrorlaydilar. Shu bilan birgalikda, mavzuga aloqador yangi maqolni o'rganadilar. Bu bir o'q bilan ikki quyonni urish, deganidir. Albatta, ushbu metod tajriba sinovga muhtoj va biz keyingi tadqiqotlarimizda aynan shu o'rganilmagan jihatni yoritamiz.

Jalolova Zarnigora Sulaymonovna (Jizzax davlat Pedagogika instituti

Ijtimoiy-gumanitar fanlarda masofaviy ta'lim kafedrasini o'qituvchisi)

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI SPORT TURLARIGA O'RGATISHDA SAMARALI FOYDALANISH USULLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarini jismoniy tarbiyasi shakllari kishilarning ijtimoiy hayot sharoitlari jismoniy rivojlanishda hal qiluvchi masalalar yoritilgan.

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы физической формы учащихся начальных классов, социальных условий жизни людей, имеющих решающее значение в физическом развитии.

Annotation. In this article, the issues on the forms of physical culture of primary school classes and physical development social conditions of people were highlighted.

Kalit so'zlar: jismoniy tarbiya, jismoniy madaniyat, mehnat bilan tarbiya, kamol topish, aqliy, jismoniy, axloqiy, estetik.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, труд и воспитание, достигать совершенства, умственный, физический, нравственный, эстетический.

Key words: physical education, physical culture, labour and education, reach perfection, mental, physical, moral, aesthetic.

¹ Jalolov J.J. (2012). Chet til o'qitish metodikasi. Chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik, Toshkent, "O'qituvchi", 432-bet.

Boyxanov Shuxratjon Mashrapovich. Bosqichli tabaqalashtirilgan maqol mashqlarining talabalar paremiologik kompetensiyasini rivojlantirishdagi samaradorligi.....	100
Jalolova Zarnigora Sulaymonovna. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini sport turlariga o'rgatishda samarali foydalanish usullari.....	103
Sobirova Asalxon Baxtiyor qizi. Talabalar mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishda taqqoslash metodi.....	106
Куттибекова Гулжан Тулепбаевна. Бошланғич таълимда инновацион технологияларни қўллаш... 109	109
Erjanova Gulchehra Medatbayevna. Tarix o'qitish orqali mustaqil ishlash ko'nikmasini rivojlantirish... 112	112
Хушвақтов Ўрал Норқобилович. Умумий ўрта таълим мактабларида қаттиқ жисмлар турларини кўргазмалилик тамойилидан фойдаланиб ўрганиш.....	114
Maxmudov Zafar Mardanovich. Lotin tili va tibbiyot terminologiyasi fanini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan unumli foydalanish istiqbollari.....	118
Ismailova Shamsiya. Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashning ijtimoiy-pedagogik masalalari.....	120
Raximov Azad, Abdullayeva Farida Erkinovna, Yaxshimuratov Nurbek Ulug'bekovich. "Sabzavotchilik" fani bo'yicha amaliy mashg'ulotlar olib borishda innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash.....	123
Sarsenbaeva Zoya Jangabay qizi. A Model of Improving Student's Linguocultural Competence.....	125
Abdisattarova Elmira Abdijamilovna. Formation of Chemistry Teaching in Higher Education Institutions of Karakalpakstan (1934 – 1991).....	129
Nurishov Darmanbay Yesnazarovich. Current Issues of Ecological and Physical Education: the Ecological Worldview of Man and the Organization of the Process of Physical Education and Ecological Culture.....	132

ILMIY AXBOROT

Abdullaeva Mushtariy Moxmud qizi. Etnik stereotiplarning ijtimoiy ahamiyati va uning etnik identiklikka ta'siri.....	135
Қаландарова Гавҳар Сулаймоновна. Шахс шаклланишида билимнинг ўрни.....	139
Rajarova E'tibor Bekberganovna. Yoshlar tadbirkorligining ijtimoiy-hududiy jihatlari.....	143
Karimova Ra'no Malikovna. Korruptsiyaga qarshi kurash – mustaqillik falsafasining asosiy masalalaridan biri.....	145
Ashirova Anorgul Ismoilovna, Babadjanov Zokir Kadamovich, Xusainov Shaxrat Madaminovich. Murakkab so'rovlarga javob topish modellari va usullari.....	150
Ahmedov Hakimjon Yarashevich. "Alpomish" dostonida frazeologizmlarning semantik-struktur tadqiq.....	152
Хасанова Шахноза Абдурауновна, Халиллаева Наргиза. Ўзбек дипломатияси ва дипломатик нуқт хусусиятлари.....	155
Шомуродова Шахло Жаҳоновна. Йўналиш метафораларининг антропоцентриқ хусусиятлари.....	158
Ибрагимова Латофат. "Ravshan" dostoni tilida tarixiy so'zlar va ularning leksik-semantik xususiyatlari.....	162
Jamoliddinova Dilnoza Mirxojiddinovna, Madg'ofurova Dilfuza. She'riy matnlarda terminlarning epitet sifatida qo'llanilishi.....	165
Zakirova Dilrabo Xaydarovna. Qarg'ish nutq aktida psixologik factor.....	167
Nizamova Shahnoza Ubaydullayevna. O'zbek taxalluslarining tasnifi.....	170
Irgasheva Feruza Baxtiyorovna. Lingvokulturemalarning ifodalanish usullari va tarjima prinsiplari.....	173
Чориева Шахноза Шухратовна. Вера Бриттеннинг "Ёшлик васияти" романида феминистик ғоялари тадқиқи.....	176
Ibragimova Dilbar Atxamovna. Matnazar Abdulhakim she'rida oy leksemasining va uning sinonim satirining o'rni.....	180
Azizov Ravshan Komilovich. O'zbek milliy estrada qo'shiqchiligi san'ati tarqqiyotidagi muammolar va o'z yechimini kutayotgan vazifalar.....	183
Safarova Maftuna Zoir qizi. Totem tushunchasi va etnotoponim.....	187
Suyunova Matluba Abdusaidovna. Maktabgacha yoshdagi bolalarda agressiv xulq-atvorning shakllanish sabablari va uni korreksiya qilish yo'llari.....	190
Sadullaeva Nilufar, Kalibaeva Gulnoza. Linguistic and cultural features of gluttonyms in kazakh, english and russian languages.....	192
Uteshova Zernegul Xurmetullaevna. Problems of culture of communication and culture of speech.....	195